



ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNIVERSITĂȚII „OVIDIUS” CONSTANȚA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
I. Obiective: <ul style="list-style-type: none">▪ Obiectivele; misiunea și competențele programelor de studiu sunt clar precizate;▪ Obiectivele și competențele sunt discutate cu angajatorii, menținând o relație strânsă de colaborare;▪ Obiectivele programelor de studii sunt mediatizate prin <u>Ghidul candidatului la studenție</u>, editat de Universitatea „Ovidius” Constanța;▪ La începutul fiecărui an universitar, obiectivele sunt discutate cu studenții, odată cu luarea la cunoștință a prevederilor regulamentelor proprii ale facultăților; această sarcină revenind coordonatorului de program sau îndrumătorului de an;▪ Informarea permanentă a studenților în ceea ce privește obiectivele și cerințele angajatorilor;	<ul style="list-style-type: none">▪ Nu sunt generalizate metodele moderne de predare, fiind necesară o mai bună centrare pe student a activităților didactice.▪ Menținerea unor programe care nu prezintă atractivitate și nici nu sunt sustenabile financiar.▪ Nu a existat o preocupare îndelungată pentru monitorizarea nivelului de angajabilitate al absolvenților în domeniul de licență absolvit.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competențele și abilitățile dobândite de studenții care finalizează studiile în domeniile absolvite la Universitatea „Ovidius” Constanța sunt probate de rezultatele bune obținute la examenul de licență, concursuri și prin angajarea pe piața muncii (în proporție de 50%-70%). 	
<p>II. Cerințe:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerințele de admitere la programul de studiu sunt clar precizate în „Regulamentul de admitere” al facultăților. Acesta este postat pe pagina de internet aferentă fiecărei facultăți și în documentele de promovare; ▪ Cerințele au fost discutate cu toate cadrele didactice, titulari de cursuri/discipline, marea lor majoritate fiind angrenate atât în pregătirea ofertei educaționale, cât și în prezentarea acesteia cu ocazia „Zilelor porților deschise”, precum și în acțiunile pregătitoare sau de derulare a admiterii la programul de studii de licență; ▪ Sistemul de recrutare a candidaților, regulamente de burse, regulamente privind organizarea admiterii și finalizarea programelor de studii au fost parțial dezbătute împreună cu studenții. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parțial, cerințele au fost discutate cu studenții la finalul primului an de studiu de către îndrumătorii de an și coordonatorii de program;
<p>III. Planul de învățământ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structura planurilor de învățământ este raportat[la exigențele europene (procesul Bologna), și la specificul formării în toate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu la toate facultățile/catedrele se monitorizează prin control desfășurarea activităților didactice.

domeniile de studiu;

- Acoperirea integrală a formelor de pregătire în diversele domenii de studii oferite de Universitatea „Ovidius” Constanța, prin programele de licență, masterat, doctorat și rezidențiat;
- Planurile de învățământ sunt în concordanță cu obiectivele programului de studii și sunt adaptate sistemului Bologna;
- În conceperea planului de învățământ s-a ținut cont ca între diferite discipline și module să existe o legătură logică asigurată pe principiul condiționării unor discipline de către altele;
- Fiecare disciplină este fundamentată pe baza unei programe, în format standardizat, care prevede obiectivele disciplinei, cerințele, modalitatea de parcurgere (curs, seminar, examen), succesiunea temelor, numărul de ore alocat și bibliografia recomandată;
- Este stabilit clar modul de derulare al activităților aferente:
curs/seminar/laborator;
- Activitățile didactice sunt derulate și controlate pe baza fișelor disciplinelor, al orarului întocmit la începutul fiecărui semestru. Activitățile didactice se desfășoară în cadrul laboratoarelor facultăților;
- Majoritatea cursurilor, seminariilor și

<p>laboratoarelor sunt în format electronic și se află la dispoziția studenților pe avizierul <i>web</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea activităților didactice la programele de masterat și formele de învățământ ID/IFR, după orele 16 și la sfârșit de săptămână, oferă o șansă persoanelor care doresc să se specializeze sau care aleg să obțină o nouă calificare profesională, fără a-și întrerupe activitatea economico-socială, realizându-se astfel deschiderea unor surse de venituri extrabugetare în condițiile unei încărcări optime a spațiilor de învățământ ale Universității. 	
<p>IV. Personalul didactic:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ În selecționarea personalului aferent fiecărei discipline s-a urmărit corelarea pregătirii și a preocupărilor științifice curente ale cadrului didactic cu disciplina al cărui titular este; ▪ În toate situațiile la examene participă două cadre didactice, iar desfășurarea examenelor și a altor activități didactice este monitorizată de către șeful de catedră, prodecan și decan; ▪ Implementarea unei atmosfere deschise, academice, colegiale, în comunicarea dintre cadrele didactice, personalul auxiliar și studenți; ▪ După finalizarea sesiunii se dezbate eventualele probleme apărute, iar acestea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu în toate cazurile evaluarea colegială se desfășoară la nivelul cel mai riguros. ▪ În echipele de cercetare nu sunt implicate, în unele cazuri, cadrele didactice tinere, cărora li se atribuie preponderent activități administrative la nivel de catedre.

<p>se soluționează prin raportarea la regulamentele interne ale facultăților precum și cele ale Universității.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea colegială a personalului didactic se realizează anual; ▪ Semestrial cadrele didactice sunt evaluate de către studenți pe baza unui chestionar; ▪ Cadrele didactice au ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studenților; 	
<p>V. Dotări:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea echipamentelor și a surselor de informare: procesul de dotare a laboratoarelor este continuu; s-au modernizat majoritatea laboratoarelor; se folosesc sisteme de videoproiectare în săli și laboratoare; bibliotecile au achiziționat reviste și cărți în funcție de specialitate: naționale și internaționale; ▪ Asigurarea dotărilor se desfășoară constant, în baza unui program de achiziționare de aparatură și de tehnică de calcul, această activitate fiind în plină desfășurare; ▪ Existența unui plan editorial și de achiziționare de material documentar obținut pe diverse căi (sponsorizări, donații, granturi, acorduri de colaborare interne și externe) și pus la dispoziția studenților, pentru activitatea de studiu curentă și cercetare; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O parte din spațiile de învățământ utilizate sunt încă în comodat, statut care va fi eliminat pe măsura intrării, în scurt timp, în funcțiune a spațiilor aflate în construcție sau reabilitare.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența de laboratoare/site web disponibile fiecărui program de studiu. 	
OPORTUNITĂȚI	PIEDICI / AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • externe: 	<ul style="list-style-type: none"> • externe:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea mobilității studenților și cadrelor didactice la universitățile cu care sunt încheiate protocoale multinaționale sau în programul ERASMUS/SOCRATE; ▪ Programe de parteneriat cu alte instituții naționale și europene în organizarea în comuna unor programe de masterat, licență cu dublă diplomare, parteneriate cu universități din țară și străinătate în programe de cercetare și programe europene. ▪ Dezvoltarea economică a orașului atrage noi posibilități de angajare pentru absolvenții universității noastre; ▪ Schimbările rapide de pe piața muncii și din mediul profesional oferă oportunități de dezvoltare flexibilă și de inovare academică. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea locurilor bugetate aduce cu sine diminuarea fondurilor disponibile în condițiile existenței, totuși, a unei solicitări importante din partea absolvenților de liceu, mai ales din mediul rural, pentru a urma studii în domenii de licență, mai ales în domeniile științelor exacte, ingineresti, medicină; ▪ Existența unei concurențe neloiale din partea centrelor universitare particulare din oraș (taxe mici și nerealiste); ▪ Riscul micșorării numărului de studenți datorită dificultăților materiale și a tendinței de a se angaja, cu neglijarea studiilor; ▪ Nivelul scăzut al pregătirii absolvenților de liceu; ▪ Lipsa unui <i>feed-back</i> corespunzător privind gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii; ▪ Insuficiența finanțare a învățământului superior; ▪ Absenteismul studenților de la activitățile didactice.

<ul style="list-style-type: none"> • interne: 	<ul style="list-style-type: none"> • interne:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea unei cercetări științifice competente prin câștigarea de granturi finanțate; ▪ Dezvoltarea programelor interdisciplinare; ▪ Dezvoltarea de noi specializări în funcție de cerințele pieței muncii; ▪ Inexistența unor suprapuneri ale programelor de studii din cadrul Universității, în special datorită ariei diversificate a domeniilor de licență. Masterat, doctorat. ▪ Dezvoltarea interrelațiilor cu alte centre universitare din țară și străinătate prin organizarea unor congrese naționale și internaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibila descreștere a numărului de candidați ca urmare a dinamicii demografice; ▪ Oferta educațională diversificată și generoasă pentru candidați; ▪ Baza materială dezvoltată și echipamente de laborator performante care să asigure un proces educațional complex și complet.

